

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ХАРИСОВА АЛИСА РАИСОВНА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 02.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Индивидуальным
предпринимателем
Харисовой Алисой Раисовной
Приказ от 02.06.2025 г. № 119

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для обучающихся 1-4 классов

г. Набережные Челны, РТ
2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП Харисова Алиса Раисовна, Харисова Алиса Раисовна

27.06.25 14:54 (MSK)

Сертификат 02B3E47900DDB252AB46C59098072AA084

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2024 № 03-208 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования»).
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
9. Основная образовательная программа начального общего образования Индивидуального предпринимателя Харисовой Алисы Раисовны;
10. Рабочая программа воспитания обучающихся 1-4 классов.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность

использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включает компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования, (в первую очередь общего с многоплановой человеческой деятельностью).

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гения;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов в расчете 270 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе: 1 класс — 66 часов; 2-4 классы — 68 часов.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты

речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;
- понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются такие группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий;
- работа обучающихся в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- работа с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, на пришкольном участке. Программой предусмотрено проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализация проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работа в группах, парами и т.д., поиск

необходимой информации.

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (21 час)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. «Книги-калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей (законных представителей) обучающихся. Подготовка выставки «Я – настоящий читатель!» по прочитанным книгам. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Подготовка презентации к выставке «Я – настоящий читатель!». Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (14 часов)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу? Наблюдение в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся? Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

Модуль «Основы математической грамотности» (16 часов)

Работа над интеллектуальными логическими играми «Шаги», «Прыжки», «Передвижения», «Обмены», «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех», «Совпадения», «Так же как...», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Раньше, позже».

Модуль «Основы финансовой грамотности» (15 часов)

Зачем нужны деньги? Как появились деньги? Деньги и страны. Где и как хранятся деньги? Что такое источник дохода? Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи? Защита от подделок.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (15 часов)

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка темпа и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебников русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных учебных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей (законных представителей) обучающихся. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (16 часов)

Условия, в которых мы живем. Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края? Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище? Вода –

это жизнь. Природные родники и их охрана.

Модуль «Основы математической грамотности» (25 часов)

Работа над интеллектуальными логическими играми «Шаги», «Прыжки», «Передвижения», «Обмены», «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех», «Совпадения», «Так же как...», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Раньше, позже».

Модуль «Основы финансовой грамотности» (12 часов)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля? Как и где производятся товары? Какие бывают товары? Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле? Что такое «график»? Какие бывают графики? Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги? Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (17 часов)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (12 часов)

Кто и как живет рядом с нами? Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме? Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем? Почему надо беречь и охранять растения? Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать? Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края? Аквариумные рыбы - что мы знаем о них? Почему лягушка – земноводное животное? Как дышит, чем питается лягушка? Почему надо охранять земноводных? Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы пернатые? Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой? Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены? Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник силы, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе? Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области? Охранять природу-значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (25 часов)

Работа над интеллектуальными логическими играми «Шаги», «Прыжки», «Передвижения», «Обмены», «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех», «Совпадения», «Так же как...», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Раньше, позже».

Модуль «Основы финансовой грамотности» (14 часов)

Что такое экономическое развитие? Акционерное общество, как оно создаётся? Акции, ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике? Роль правительства в экономике. Банки: ценные бумаги, виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги»? Кто собирает налоги? Куда идут налоги? Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (15 часов)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и другие.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (12 часов)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (26 часов)

Работа над интеллектуальными логическими играми «Шаги», «Прыжки», «Передвижения», «Обмены», «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех», «Совпадения», «Так же как...», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Раньше, позже».

Модуль «Основы финансовой грамотности» (15 часов)

Что могут деньги? Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику? Правила делового этикета.

Бизнес-этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	21	15	17	15
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	14	16	12	12
3	Модуль «Основы математической грамотности»	15	25	25	26
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	16	12	14	15
Общее количество часов		66	68	68	68

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения занятия
Модуль «Основы читательской грамотности» (21 час)		
1.	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в библиотеку	
2.	Практическое занятие «Книги-калеки». Лечение книг	
3.	Практическое занятие «Книги-калеки». Лечение книг	
4.	А. Барто «В школу»	
5.	А. Барто «Ку-ку!»	
6.	В. Железников «История с азбукой»	
7.	Читательский дневник. В. Драгунский «Заколдованная буква»	
8.	Загадки обо всем на свете. Проект «Книжка-малышка для самых маленьких»	
9.	Времена года. Н. Сладков «Почему год круглый?»	
10.	Времена года. В. Даль «Старик- годовик»	
11.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	
12.	Н. Сладков «Медвежья горка», «Сорока и дятел»	
13.	Н. Сладков «Воздушный замок»	
14.	В. Бианки. Рассказы о животных. «Приспособился»	
15.	В. Бианки. Рассказы о животных. «Воробьиный переполох».	
16.	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	
17.	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	
18.	Разговор про вежливость	
19.	А. Дорохов «Будьте любезны и другие рассказы»	
20.	А. Дорохов «Будьте любезны и другие рассказы»	
21.	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (14 часов)		
22.	Природа. Мир, в котором мы живём	
23.	Особенности весны, лета, осени, зимы	
24.	Условия, в которых мы живём	
25.	Сезонные явления нашей местности	
26.	Кто и как живёт рядом с нами?	
27.	Кто и как живёт рядом с нами?	
28.	Сообщение о домашних питомцах	
29.	Мой дом	
30.	Моя семья	
31.	Мой класс	
32.	Наша одежда и обувь	
33.	Вода и здоровье человека	
34.	Проект. Лэпбук по теме «Сохранение природы»	
35.	Проект. Лэпбук по теме «Сохранение природы»	
Модуль «Основы математической грамотности» (16 часов)		
36.	Игра «Перестановки – 1»	
37.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»	
38.	Игра «Передвижение – 1»	
39.	Игра «Шаги – 1»	
40.	Игра «Перестановки – 2»	

41.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»	
42.	Игра «Передвижение – 2»	
43.	Игра «Прыжки – 1»	
44.	Игра «Перестановки – 3»	
45.	Игра «Одинаковое, разное у двух - 3»	
46.	Игра «Передвижение – 3»	
47.	Игра «Шаги – 2»	
48.	Игра «Обмены – 1»	
49.	Игра «Одинаковое, разное у трех»	
50.	Игра «Одинаковое, разное у трех»	
51.	Что узнали? Чему научились?	
Модуль «Основы финансовой грамотности» (15 часов)		
52.	Что нужно семье? Покупки для семьи	
53.	Что нужно семье? «Хочу» и «нужно»	
54.	Как распоряжаться карманными деньгами? Желанная покупка	
55.	Как распоряжаться карманными деньгами? Если тратить неразумно	
56.	Сколько стоит автомобиль?	
57.	Что такое «свое дело»?	
58.	Как разумно делать покупки?	
59.	Из чего состоят доходы семьи?	
60.	Деньги настоящие и ненастоящие	
61.	Деньги настоящие и ненастоящие	
62.	Для чего нужны деньги?	
63.	Для чего нужны деньги?	
64.	Деньги в разных странах	
65.	Деньги в разных странах	
66.	Что узнали? Чему научились?	
	Итого	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения занятия
Модуль «Основы читательской грамотности» (15 часов)		
1.	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	
2.	Рассказы Е.И. Чарушина: «Лесной котенок», «Две мышки»	
3.	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	
4.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина: «Тетрадки под дождём», «Не везет»	
5.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина: «Вот что интересно»	
6.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина: «В шкафу»	
7.	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	
8.	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	
9.	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	
10.	Чтение текстов из учебников русского языка и окружающего мира	
11.	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности	
12.	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности	
13.	Уточнение, выбор подтем проекта «Мои лучшие друзья–это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта	
14.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	
15.	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья–это книги!»	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (16 часов)		
16.	Что такое экология?	
17.	Воздух и здоровье человека	
18.	Климат и сезоны года	
19.	Особенности весны, лета, осени, зимы	
20.	Сезонные явления нашей местности	
21.	Условия жизни в горах, в лесу, в городе	
22.	Неблагоприятные и необычные явления природы	
23.	Как сделать воздух в городе чище?	
24.	Вода- это жизнь	
25.	Природные родники и их охрана.	
26.	Зачем нужно беречь наши леса?	
27.	Как мы бережём природу	
28.	Солнце, Луна, звёзды– источник света	
29.	Солнце, Луна, звёзды – источник света	
30.	Бытовые приборы в квартире. Правила пользования	
31.	Проект «Природа в опасности!»	
Модуль «Основы математической грамотности» (25 часов)		
32.	Игра «Перестановки – 1»	
33.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»	
34.	Игра «Так же, как...»	
35.	Игра «Шаги – 1»	
36.	Игра «Передвижения – 1»	

37.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»	
38.	Игра «Сходство, отличие»	
39.	Игра «Прыжки - 1»	
40.	Игра «Перестановки – 2»	
41.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»	
42.	Игра «Совпадения»	
43.	Игра «Шаги – 2»	
44.	Игра «Передвижения – 2»	
45.	Игра «Прыжки – 2»	
46.	Игра «Родственники»	
47.	Игра «Шаги – 3»	
48.	Игра «Перестановки – 3»	
49.	Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	
50.	Игра «Больше, чем...»	
51.	Игра «Прыжки – 3»	
52.	Игра «Передвижения – 3»	
53.	Игра «Одинаковое, разное у трех-2»	
54.	Игра «Старше, моложе»	
55.	Игра «Шаги, прыжки – 1»	
56.	Игра «Обмены – 1»	
Модуль «Основы финансовой грамотности» (12 часов)		
57.	Как разумно делать покупки?	
58.	Как разумно делать покупки?	
59.	Остерегайтесь мошенников	
60.	Остерегайтесь мошенников	
61.	Из чего состоят доходы семьи?	
62.	Из чего состоят доходы семьи?	
63.	Жизненная математика	
64.	Жизненная математика	
65.	Сколько стоит «свое дело»?	
66.	Сколько стоит «свое дело»?	
67.	Зачем планировать расходы семьи?	
68.	Зачем планировать расходы семьи?	
	Итого:	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения занятия
<i>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 часов)</i>		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	
2.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	
4.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	
7.	Типы текстов: текст- описание	
8.	Текст - описание	
9.	Типы текстов: текст- повествование	
10.	Текст- повествование	
11.	Типы текстов: текст - рассуждение	
12.	Текст- рассуждение	
13.	Работа со сплошным текстом	
14.	Работа со сплошным текстом	
15.	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь»	
16.	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь»	
17.	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь»	
<i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (12 часов)</i>		
18.	Мир вокруг нас	
19.	Экология и мы	
20.	Осень в лесу	
21.	Живая природа	
22.	Живая природа	
23.	Неживая природа	
24.	Неживая природа	
25.	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения	
26.	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	
27.	Погода. Климат	
28.	Растения рядом. Культурные растения	
29.	Откуда и куда попадали разные растения?	
<i>Модуль «Основы математической грамотности» (25 часов)</i>		
30.	Игра «Перестановки – 1»	
31.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»	
32.	Игра «Так же, как...»	
33.	Игра «Шаги – 1»	
34.	Игра «Передвижения – 1»	
35.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»	
36.	Игра «Сходство, отличие»	
37.	Игра «Прыжки - 1»	

38.	Игра «Перестановки – 2»	
39.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»	
40.	Игра «Совпадения»	
41.	Игра «Шаги – 2»	
42.	Игра «Передвижения – 2»	
43.	Игра «Прыжки – 2»	
44.	Игра «Родственники»	
45.	Игра «Шаги – 3»	
46.	Игра «Перестановки – 3»	
47.	Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	
48.	Игра «Больше, чем...»	
49.	Игра «Прыжки – 3»	
50.	Игра «Передвижения – 3»	
51.	Игра «Одинаковое, разное у трех-2»	
52.	Игра «Старше, моложе»	
53.	Игра «Шаги, прыжки – 1»	
54.	Игра «Обмены – 1»	
Модуль «Основы финансовой грамотности» (14 часов)		
55.	Деньги настоящие и ненастоящие	
56.	Деньги настоящие и ненастоящие	
57.	Для чего нужны деньги?	
58.	Для чего нужны деньги?	
59.	Легко ли вести «свое дело»?	
60.	Легко ли вести «свое дело»?	
61.	Когда рискуешь деньгами?	
62.	Когда рискуешь деньгами?	
63.	Если нужно взвешивать?	
64.	Если нужно взвешивать?	
65.	Зачем семье сбережения?	
66.	Зачем семье сбережения?	
67.	Деньги в разных странах	
68.	Деньги в разных странах	
	Итого:	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения занятия
Модуль «Основы читательской грамотности» (15 часов)		
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении	
2.	Определение основной темы и главной мысли в произведении	
3.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»	
4.	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ	
5.	Определение авторской позиции в художественном тексте	
6.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	
7.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	
8.	Чтение произведения Е. Медведева «Баранкин, будь человеком»	
9.	Е. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом	
10.	Е. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом	
11.	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	
12.	Учебный текст как источник информации	
13.	Составление плана на основе исходного текста	
14.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	
15.	Что узнали? Чему научились?	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (12 часов)		
16.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций	
17.	Воздух и его свойства	
18.	Воздух и его свойства. Работа с текстами по теме занятия	
19.	Углекислый газ в природе и его значение	
20.	Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме занятия	
21.	Вода. Уникальность воды	
22.	Вода. Уникальность воды. Работа над текстами по теме занятия	
23.	Почвы и их свойства	
24.	Почвы и их свойства. Работа над текстами по теме занятия	
25.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	
26.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	
27.	Что узнали? Чему научились?	
Модуль «Основы математической грамотности» (26 часов)		
28.	Игра «Перестановки – 1»	
29.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 1»	
30.	Игра «Так же, как...»	
31.	Игра «Шаги – 1»	
32.	Игра «Передвижения – 1»	

33.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»	
34.	Игра «Сходство, отличие»	
35.	Игра «Прыжки - 1»	
36.	Игра «Перестановки – 2»	
37.	Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»	
38.	Игра «Совпадения»	
39.	Игра «Шаги – 2»	
40.	Игра «Передвижения – 2»	
41.	Игра «Прыжки – 2»	
42.	Игра «Родственники»	
43.	Игра «Шаги – 3»	
44.	Игра «Перестановки – 3»	
45.	Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»	
46.	Игра «Больше, чем...»	
47.	Игра «Прыжки – 3»	
48.	Игра «Передвижения – 3»	
49.	Игра «Одинаковое, разное у трех-2»	
50.	Игра «Старше, моложе»	
51.	Игра «Шаги, прыжки – 1»	
52.	Игра «Обмены – 1»	
53.	Что узнали? Чему научились?	
Модуль «Основы финансовой грамотности» (15 часов)		
54.	Зачем семье вести бюджет?	
55.	Зачем семье вести бюджет?	
56.	Что такое страхование?	
57.	Что такое страхование?	
58.	Личные деньги	
59.	Личные деньги	
60.	Когда берешь в долг	
61.	Когда берешь в долг	
62.	Где можно делать покупки?	
63.	Где можно делать покупки?	
64.	Как безопасно пользоваться банковской картой?	
65.	Как безопасно пользоваться банковской картой?	
66.	Привлекательное дело	
67.	Привлекательное дело	
68.	Что узнали? Чему научились?	
	Итого:	

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; под общ. ред. Е.Л. Рутковской/. –Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.

Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 класс для начальной школы /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 класс для начальной школы /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; под общ. ред. Е.Л. Рутковской/. –Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 класс для начальной школы /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер; под общ. ред. Е.Л. Рутковской/. –Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.

Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 класс для начальной школы /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; под общ. ред. Е.Л. Рутковской/. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа внеурочной деятельности. Финансовая грамотность 1-4 класс. /М.В. Буряк, С.А. Шейкина; под общ. ред. М.В. Буряк/. -М.: Издательство «Планета / Глобус», 2024. -112 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

- Российская электронная школа - Функциональная грамотность. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности - <https://resh.edu.ru>;

- Портал МОИФИНАНСЫ.РФ – УМК по финансовой грамотности: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/umk-po-finansovoj-gramotnosti/>;

- ТолВики - открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти:
http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Категория:Функциональная_грамотность;

- Финансовая культура - сайт, созданный Банком России: <https://fincult.info/teaching/>.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- персональный компьютер / ноутбук;
- настенный телевизор.